



Автономная некоммерческая организация
«Центр культурно-религиоведческих
исследований, социально-политических
технологий и образовательных программ»

454010, г. Челябинск, ул. Гагарина, д. 5, каб. 211
ОГРН 1157400000757, ИНН/КПП 7449124371/744901001
тел: +7 (950) 724-59-56, e-mail: anocenter74@mail.ru, site: <http://resurs-center.ru>

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Центр КРИСПТОП»
Е.В. Щетинина
(подпись)
«27» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация социокультурной адаптации и интеграции иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей в условиях образовательной среды

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1 Цель реализации программы. Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам профессионального образования, профессиональным стандартам (при наличии):

Обучить работников образовательных учреждений педагогическим приемам работы с иностранными обучающимися и обучающимися с миграционной историей, обеспечить их необходимыми знаниями, умениями и навыками для организации социокультурной адаптации и интеграции иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей. Программа соответствует ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

- 1.2 Планируемые результаты обучения: Формирование навыков и умений работы с иностранными обучающимися и обучающимися с миграционной историей.

Программа направлена на приобретение следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Помимо этого по итогам прохождения программы слушатель должен иметь общее представление о социальнокультурной адаптации и интеграции обучающихся, владеть основными педагогическими приемами и технологии интеграции обучающихся, уметь оказать психологическую поддержку, овладеть базовыми навыками языковой адаптации, понимать и применять правовые нормы касательно всех участников образовательного процесса.

- 1.3 Категория слушателей: работники образовательных учреждений, кураторы, тьюторы, преподаватели
- 1.4 Трудоемкость обучения: 30 часов
- 1.5 Форма обучения: дистанционная

[illegible]

[illegible]

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН/ МОДУЛЕЙ

Дисциплина «Введение в проблематику. Иностранные обучающиеся и обучающиеся с миграционной историей в образовательной среде: субъекты системы образования, векторы взаимодействия»: субъекты системы образования, иностранные обучающиеся и обучающиеся с миграционной историей как субъекты системы образования, взаимодействие семьи и образовательного учреждения, векторы взаимодействия между иностранными обучающимися и обучающимися с миграционной историей и работниками сферы образования.

Дисциплина «Кросс-культурная коммуникация: природа, особенности, свойства. Конфликт в кросс-культурной коммуникации.»: понятие кросс-культурной коммуникации, национальные особенности общения, стереотипы в кросс-культурной коммуникации, причины и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Дисциплина «Языковая адаптация иностранных обучающихся и детей-инофонов»: понятие языковой адаптации, потребность в языковой адаптации иностранных обучающихся и детей-инофонов, методы языковой адаптации в образовательном процессе.

Дисциплина «Психологическое сопровождение иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей»: потребность в психологическом сопровождении иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей, психологическое консультирование, частые причины психологического сопровождения, особенности общения с иностранными обучающимися и обучающимися с миграционной историей, возрастные особенности становления личности.

Дисциплина «Правовое обеспечение социокультурной адаптации и интеграции иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей»: права и обязанности иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей, права и обязанности работников сферы образования, юридические способы решения конфликтных ситуаций.

Дисциплина «Роль педагога в процессе социализации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей»: педагог как представитель национальной культуры, взаимодействие педагога и иностранного обучающегося/обучающегося с миграционной историей, педагог как создатель и контролер благополучного социального климата.

Дисциплина «Педагогические приемы и технологии социокультурной адаптации и интеграции иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей»: кураторство, тьюторство, геймификация как способ адаптации и интеграции, технологии инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде.

Использование названных технологий позволяет сориентировать студента в потоке информации, определиться с выбором оптимального пути и способа работы с ней в процессе самостоятельной работы; систематизировать знания, полученные студентами в процессе дистанционной и самостоятельной работы.

В процессе проведения практических занятий используются новые образовательные технологии обучения, например, презентации:

- учебные – используются при объяснении нового материала;
- демонстрационные - для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера;
- информационно-справочные – для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

Интерактивные технологии включают в себя использование компьютерных дистанционных систем, программ видеоконференцсвязи, глобальной сети Интернет.

Использование инновационных технологий обеспечивает повышение интереса и мотивации учащихся, способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний, повышает скорость изложения и усвоения информации.

Дистанционная работа осуществляется посредством использования дистанционных образовательных технологий и соответствующего программного обеспечения (программы организаций видеоконференций, электронный сайт resurs-center.ru, ресурсы Google).

Сведения о профессорско-преподавательском составе
по программе повышения квалификации «Организация социокультурной адаптации и интеграции иностранных обучающихся и обучающихся с мигранционной историей в условиях образовательной среды».

№ п/п	Наименование дисциплины	Характеристика педагогических работников									
		Фамилия, имя, отчество, должность (по штатному расписанию основного места работы)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы)	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)				
									Всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

1	Введение в проблематику. Иностранцы обучающиеся и обучающиеся с миграционной историей в образовательной среде: субъекты системы образования, векторы взаимодействия	Селютин Александр Анатольевич	ЧГУ, английский и французский языки	Кандидат филологических наук	21	21	2	Заведующий сектором разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов НИЦМП, доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания ЧелГУ	иное
---	---	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	----	----	---	--	------

2	Кросс-культурная коммуникация: природа, особенности, свойства. Конфликт в кросс-культурной коммуникации.	Селютин Александр Анатольевич	ЧГПУ, английский и французский языки	Кандидат филологических наук	21	21	2	Заведующий сектором разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов НИЦМП, доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания ЧелГУ	иное
---	---	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------	----	----	---	--	------

3	Языковая адаптация иностранных обучающихся и детей-инофонов	Селотин Александр Анатольевич	ЧГУ, английский и французский языки	Кандидат филологических наук	21	21	0	Заведующий сектором разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов НИЦМП, доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания ЧелГУ	иное
4	Психологическое сопровождение иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей	Воробьева Татьяна Сергеевна	МЭГИ, психология	-	15	15	5	Научный сотрудник сектора психологии деструктивных проявлений в образовательной среде НИЦМП	иное

5	Правовое обеспечение социокультурной адаптации и интеграции иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей	Мухаметова Регина Равиловна	УралГУФК, юриспруденция	-	0	0	0	Научный сотрудник сектора разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов НИЦМП	иное
6	Роль педагога в процессе социализации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей	Гатиятуллина Екатерина Сергеевна	ЧГИК, социально-культурная деятельность	-	5	5	2	Младший научный сотрудник сектора разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов НИЦМП	иное

7	Педагогические приемы и технологии социокультурной адаптации и интеграции иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей	Гатиятуллина Екатерина Сергеевна	ЧГИК, социально-культурная деятельность	-	5	5	2	Младший научный сотрудник сектора разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов НИЦПИ	иное
---	---	----------------------------------	---	---	---	---	---	--	------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Тест: проводится в форме электронного анкетирования по готовым вопросам.

Примерные вопросы теста в зависимости от дисциплины:

1. Какие субъекты образовательного процесса существуют?
2. Назовите основные причины конфликта в кросс-культурной коммуникации
3. Кто такие дети-инофоны и чем они отличаются от обучающихся с миграционной историей?
4. С какими психологическими трудностями приходится справляться обучающемуся с миграционной историей, вынужденно переселившемуся из зоны военных действий?
5. Какие основные документы содержат информацию о правах и обязанностях иностранных обучающихся?
6. Имеет ли педагог право контролировать процесс социализации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей? Если да, то в какой степени?
7. Каким образом использование игр способствует социокультурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей?

Зачет: проводится в устной форме в виде спонтанного собеседования по изученному материалу. Ответы оцениваются по следующим критериям: полнота, ясность, детальность, знание материала, глубина анализа, системность.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ в целом полон, присутствуют элементы детального описания, обучающийся демонстрирует хорошее знание материала, способен анализировать.

Оценка «незачтено» выставляется, если ответ неполон или отсутствует, не приводятся дополнительных подробностей, обучающийся демонстрирует полное незнание материала и неспособность к анализу.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гукаленко О.В., Борисенков В.П. Подготовка педагогов для работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика, 2016, №1 (28), стр. 86-94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-dlya-raboty-s-detmi-migrantami-v-polikulturnom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 19.09.2022).
2. Дрягалова Е.А., Павлюкова Ю.В. Особенности социально-педагогической адаптации иностранных студентов в вузе (на примере арабских студентов в центре предвузовской подготовки) // Современные проблемы науки и образования, 2015, №6.
3. Железнякова Е. А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского, 2012, №28, стр. 774-778. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-migrantov-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-puti-yazykovoy-adaptatsii> (дата обращения: 20.09.2022).
4. Куприна Т. В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве, 2017, №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-detey-migrantov-v-shkolah-rossii-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 20.09.2022).
5. Маркина Н. А. Проблемы диалога культур в преподавании русского языка детям мигрантов в многонациональной Российской школе // Проблемы и перспективы

- развития образования в России, 2010, №4-1, стр. 237-242. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-dialoga-kultur-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-detyam-migrantov-v-mnogonatsionalnoy-rossiyskoy-shkole> (дата обращения: 19.09.2022).
6. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. 2010. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze-i-napravlenie-ego-razvitiya> (дата обращения: 23.09.2022).
7. Симаева И.Н. Дети-мигранты в системе образования России: новый тренд научных исследований // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология, 2017, №1, стр. 84-90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-migranty-v-sisteme-obrazovaniya-rossii-novyy-trend-nauchnyh-issledovaniy> (дата обращения: 19.09.2022).
8. Сударина С.С., Попов В.А. Проблема социализации учащихся-мигрантов в педагогическом процессе // Молодой ученый, 2014, №6(65), стр. 822-824.

Руководитель программы:
кандидат филологических наук,
заведующий сектором по разработке
программ социокультурной адаптации
и интеграции иностранных студентов и
детей-инофонов НИЦМП,
доцент кафедры теоретического и
прикладного языкознания ЧелГУ


(подпись)

Селютин А.А.
(инициалы, фамилия)

Директор АНО «КРИСПТОП»


(подпись)

Щетина Е.В.
(инициалы, фамилия)